

新北市漳和國民中學 **113** 學年度八年級第一學期 **部定** 課程計畫 設計者： 林曉鈴

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

決定不呈現

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 08/30- 08/30 08/30 開學	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第1課中國的自然環境與傳統維生方式 一、中國的自然環境有何特徵？ 1.地形複雜，地勢東傾	1	1.電子書 2.電腦影音資料與網路資源等相關教學媒體 (黃土高原影片、青藏高原鐵路特色)	1.問題討論 中國的印象、判斷地形圖 2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 2 週 09/02-09/06	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 一、中國的自然環境有何特徵？ 2.四季分明，氣候多樣	1	1.電子書 2.電腦影音資料與網路資源等相關教學媒體 (中國東北寒冷影片帶入中國氣候特色)	1.問題討論 氣候與緯度的關係 2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 3 週 09/09-09/13	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.農業活動的分布 2.牧業活動的分布	1	1.電子書	1.問題討論 中國人口分布原因 2.紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週 09/16-09/20 09/17 中秋節	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	1	1.電子書	1.問題討論 中國產業轉變 2.紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同

	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		一、中國如何養活眾多的人口？ 1.傳統增加糧食生產的方法 2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應			第一課的隨堂測驗		教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週 09/23-09/27	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 二、中國的人口有哪些特徵？ 1.快速成長的中國人口 2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成	1	1.電子書	1.教師提問 看圖回答人口分布特色 2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 6 週 09/30-10/04	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 三、中國如何因應人口大量增加的壓力？	1	1.電子書	1.問題討論 2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		1.向外移民以減輕人口壓力 2.計畫生育政策與衍生問題的因應					1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 7 週 10/07-10/11 10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 一、中國的自然環境有何特徵？ 1.地形複雜，地勢東傾 2.四季分明，氣候多樣 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.農業活動的分布 2.牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？ 1.傳統增加糧食生產的方法	1	1.電子書	1.段考複習 2.紙筆測驗 段考範圍測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？ 1.快速成長的中國人口 2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1.向外移民以減輕人口壓力 2.計畫生育政策與衍生問題的因應					
第 8 週 10/14-10/18	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	第 3 課中國的工業發展與地區差異 一、中國工業發展的條件為何？ 1.中國工業發展的要素	1	1.電子書	1.問題討論 工業發展優勢 2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	的行動方案及創新突破的可能性。		2.中國的工業發展					_____ 2. 協同節數： _____
第 9 週 10/21-10/25	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第 3 課中國的工業發展與地區差異 二、中國的經濟核心在哪裡？ 1.中國工業發展的區域差異	1	1.電子書	1.問題討論 工業發展的區域差異 2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 10 週 10/28-11/01	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第 3 課中國的工業發展與地區差異 二、中國的經濟核心在哪裡？ 2.中國的主要都市	1	1.電子書	1.問題討論 中國重要都市介紹討論 2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 11 週 11/04-11/08	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1.從製造大國到製造強國 2.國內市場擴大帶來的影響	1	1.電子書	1.問題討論 衣服與鞋子都是中國製造，討論原因 2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 12 週 11/11-11/15	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 二、中國與全球有什麼關連？ 1.中國與世界經濟的關連	1	1.電子書	1.問題討論 中國工業與世界關聯 2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13 週 11/18-11/22	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1	1.電子書	1.問題討論 工業發展重要項目		☐ 實施跨領域或跨科目協同

	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		二、中國與全球有什麼關連？ 2.中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？			2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗		教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週 11/25-11/29 11/28.29 二段(暫定)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	第 5 課東北亞的自然環境 【第二次評量週】 一、東北亞的自然環境有何特色？ 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形	1	1.電子書	1.紙筆測驗 複習段考範圍，測驗完畢檢討考卷，重點複習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 15 週 12/01-12/06	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	第 5 課東北亞的自然環境	1	1.電子書	1.問題討論 日韓印象、日韓在台商品		☐ 實施跨領域或跨科目協同

	表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		一、東北亞的自然環境有何特色？ 3.四季分明的氣候		2.電腦影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗		教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
16 週 12/09-12/13	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第 5 課東北亞的自然環境 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.獨特飲食文化 2.融合中國文化	1	1.電子書 2.電腦影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.問題討論 日韓環境與生活文化討論 2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週 12/16-12/20	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	第 6 課東北亞的經濟發展 一、日本的產業發展有何特色？ 1.積極導入科技的農業	1	1.電子書 2.電腦影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.問題討論 請同學發表，日本產品特色，為何愛用日本貨物 2.紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	的行動方案及創新突破的可能性。		2.技術領先亞洲各國的工業 3.維持經濟軟實力的文化產業			上課後，做課後測驗，以便了解孩子不懂的地方		_____ 2. 協同節數： _____
第 18 週 12/23-12/27	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	第 6 課東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1.屢遭經濟制裁的北韓 2.經濟突飛猛進的南韓	1	1.電子書 2.電腦影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.問題討論 請同學發表，韓國產品特色，為何喜歡欣賞韓國戲劇與節目 2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗，以便了解孩子不懂的地方		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 19 週 12/30-01/01 01/01 元旦	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	第 6 課東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2.經濟突飛猛進的南韓	1	1.電子書 2.電腦影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.問題討論 討論南韓經濟發展的優勢及特色 2.紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	善或解決問題。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？			上課後，做課後測驗，以便了解孩子不懂的地方		2. 協同節數： _____
第 20 週 01/06-01/10	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	複習第一單元第5-6課 一、東北亞的自然環境有何特色？ 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形 3.四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.獨特飲食文化 2.融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？ 1.積極導入科技的農業 2.技術領先亞洲各國的工業	1	1.電子書 2.電腦影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.問題討論 南北韓的差異 2.紙筆測驗 上課後，做課後測驗，以便了解孩子不懂的地方		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3.維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1.屢遭經濟制裁的北韓 2.經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？					
第 21 週 01/13-01/17 1/15.16 三段(暫定)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	【第三次評量週】複習全冊 一、中國的自然環境有何特徵？ 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 三、中國如何養活眾多的人口？	1	1.電子書 2.電腦影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.紙筆測驗 複習段考範圍		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ _____

		地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	四、中國的人口有哪些特徵？ 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 六、中國工業發展的條件為何？ 七、中國的經濟核心在哪裡？ 八、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 九、中國與全球有什麼關連？ 十、東北亞的自然環境有何特色？ 十一、環境如何影響日、韓的文化特色？ 十二、日本的產業發展有何特色？ 十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

第二十二週 1/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考） 1.解釋永續發展的意義。 2.介紹提倡永續發展的國際公約。 3.利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4.介紹大洋洲的南島語族。 5.歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6.歸納南北半球氣候差異。	1	1.準備永續發展相關新聞案例。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
---------------	--	--	--	---	-----------------	---	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。